



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนวัดบ่อทอง
อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนวัดบ่อทอง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาลทั้งในส่วน นโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดปทุมธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดบ่อทองตลอดระยะเวลา ๕ ปี

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้จะ บรรลุผลตาม เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และการ สนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ เกิดผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้ นักเรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

คณะผู้จัดทำ



	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลผู้บริหาร	๒
ข้อมูลผู้เรียน (๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)	๓
เปรียบเทียบข้อมูลผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๔
ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ่อทอง	๖
การบริหารจัดการศึกษา	๗
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดบ่อทอง	
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๙
ตารางแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน	๙
(Internal analysis)	
ตารางแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน	๑๑
(External analysis)	
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๒
วิสัยทัศน์	๑๒
พันธกิจ	๑๒
เป้าประสงค์	๑๓
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๓
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๓
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๔
ปรัชญาประจำโรงเรียน	๑๔
สีประจำโรงเรียน	๑๔
คำขวัญประจำโรงเรียน	๑๔
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๕
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑	๑๖

 สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๑๗
การกำหนดกลยุทธ์	๑๗
การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๒
ส่วนที่ ๕ โครงการและกิจกรรม	๓๕
การกำหนดโครงการ/กิจกรรม	๓๕
ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	๕๒
แผนควบคุม กำกับ ติดตาม	๕๒
การบริหารแผน	๕๒
การกำกับติดตาม	๕๒
ระบบการติดตามประเมินผล	๕๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑

ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ่อทอง ตั้งอยู่เลขที่ ๑/๑ หมู่ที่ ๒ ตำบลคูขวาง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๒๕๕๙-๑๕๔๑ โทรสาร ๐๒-๕๕๙๑๕๔๑ e-mail : borthongschool@gmail.com website : www.borthong.ac.th เฟสบุ๊ก : โรงเรียนวัดบ่อทอง

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘ ไร่ ๑๖ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑-๒ ตำบลคูขวาง

๑.๓ ประวัติโดยย่อ คำขวัญ วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบ่อทอง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลคูขวาง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๖๗ โดยนายอำเภอลาดหลุมแก้ว (รองอำมาตย์โทขุนรัตนประศาสน์) จัดตั้งโรงเรียนประชาบาลสำหรับตำบลคูขวาง เป็นโรงเรียนที่ตั้งตามพระราชบัญญัติเงินศึกษาพลี โดยมีพระอธิการจู บรรจงสัตย์ เป็นครูใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๑ นายวัง - นางพริ้ง แจ่มน้อย มอบที่ดินให้วัดบ่อทองเพื่อสร้างโรงเรียน จำนวน ๖ ไร่ อยู่ตรงข้ามวัดบ่อทองฝั่งคลองบางหลวงด้านทิศเหนือ ได้รับการจัดสรรงบประมาณให้สร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบ ในปีพ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับมอบที่ดินเพิ่มอีก ๒ ไร่ ๑๖ ตารางวา รวมพื้นที่ทั้งหมด ๘ ไร่ ๑๖ ตารางวา โดยสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี และในปีพ.ศ. ๒๕๖๓ ได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติจนถึง พ.ศ. ๒๕๔๖ และในปัจจุบันสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๒

ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวกาญจนา นิธิจันทร์ โทรศัพท์ ๐๙๕-๑๖๕๓๕๑๘
e-mail : kan7026@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑

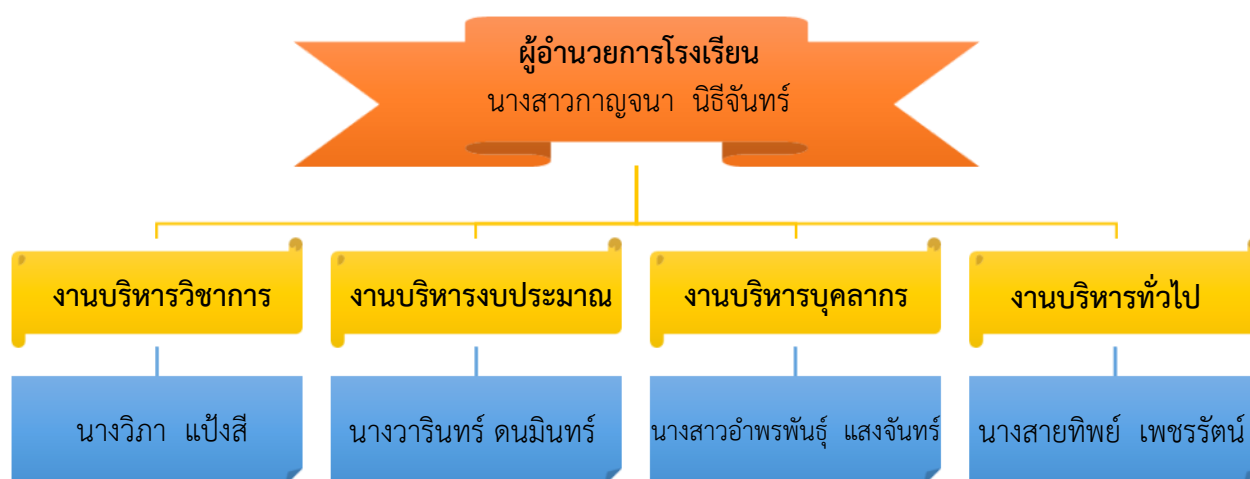
๒.๒ หัวหน้างาน ๔ งาน ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

(๑) ชื่อ-สกุล นางวิภา แป้งสี วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขา การประถมศึกษา
โทรศัพท์มือถือ ๐๘๑-๖๖๕๒๖๐๒ e-mail: krusingtrang@gmail.com รับผิดชอบงานบริหารวิชาการ

(๒) ชื่อ-สกุล นางวารินทร์ ดนมินทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๗๓๗๙๐๑ e-mail: warinpollamud@gmail.com
รับผิดชอบงานบริหารงบประมาณ

(๓) ชื่อ-สกุล นางสาวอำพรพันธุ์ แสงจันทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขา
สังคมศึกษา โทรศัพท์มือถือ ๐๘๕-๖๐๐๙๘๓๑ e-mail: ampornpan.ae16@gmail.com รับผิดชอบงาน
บริหารบุคลากร

(๔) ชื่อ-สกุล นางสาวทิพย์ เพชรรัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุดศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา
การบริหารการศึกษา โทรศัพท์มือถือ ๐๘๔-๑๖๓๙๘๑๔...e-mail: saitip222518@gmail.com รับผิดชอบงาน
บริหารทั่วไป



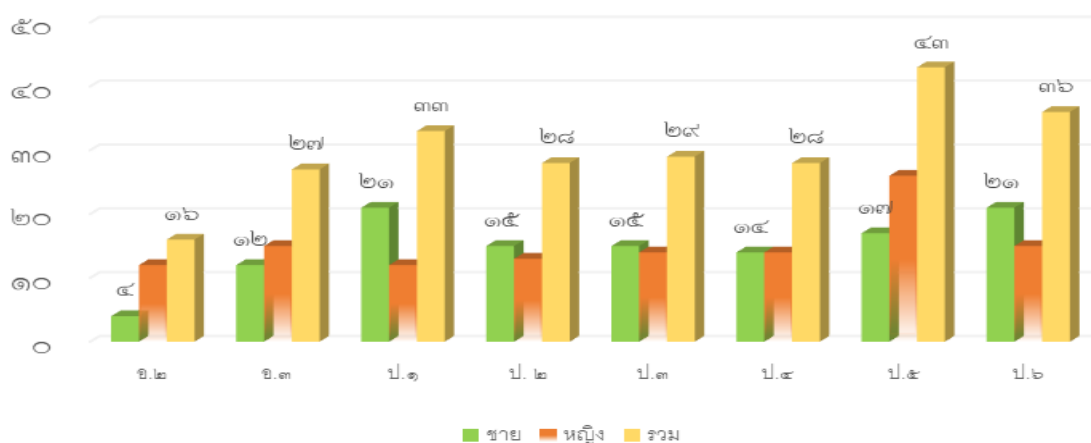
๓

ข้อมูลผู้เรียน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนผู้เรียนในโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น๒๔๐.... คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๔	๑๒	๑๖	
อ.๓	๑	๑๒	๑๕	๒๗	
รวมอนุบาล	๒	๑๖	๒๗	๔๓	
ป.๑	๑	๒๑	๑๒	๓๓	
ป. ๒	๑	๑๕	๑๓	๒๘	
ป.๓	๑	๑๕	๑๔	๒๙	
ป.๔	๑	๑๔	๑๔	๒๘	
ป.๕/๑	๑	๘	๑๔	๒๒	
ป.๕/๒	๑	๙	๑๒	๒๑	
ป.๖	๑	๒๑	๑๕	๓๖	
รวมประถมศึกษา	๗	๑๐๓	๙๔	๑๙๗	
รวมทั้งหมด	๙	๑๑๙	๑๒๑	๒๔๐	

จำนวนนักเรียนชาย หญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๕



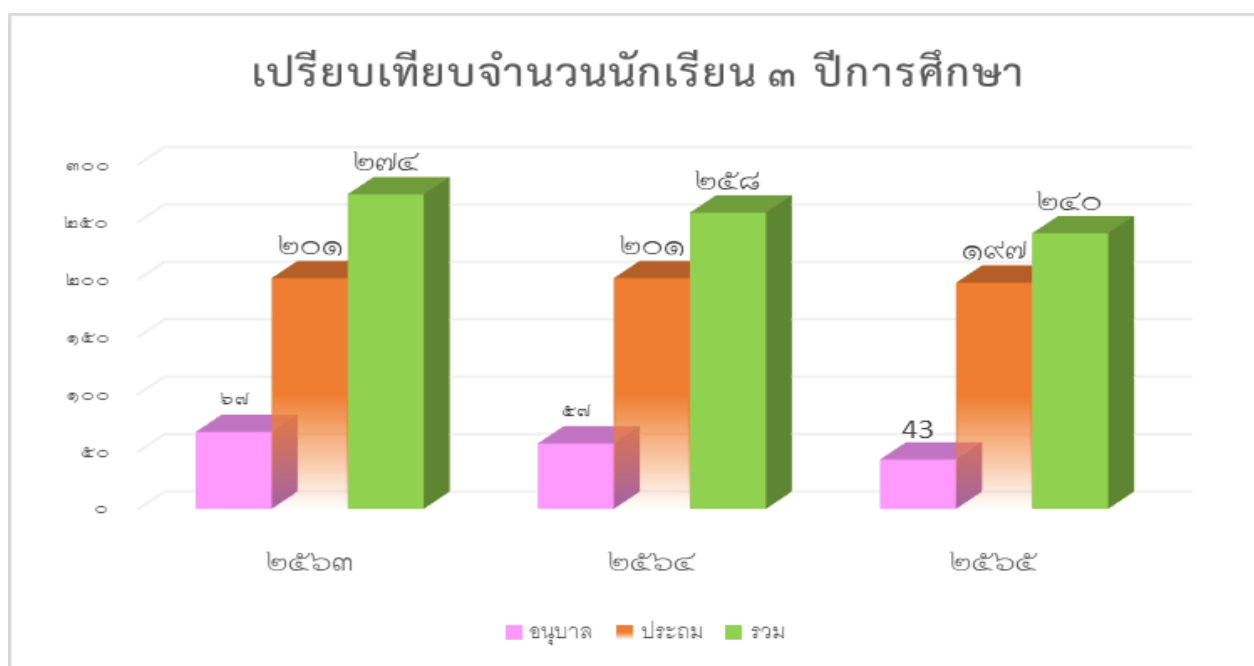


๔

เปรียบเทียบข้อมูลผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน)

ชั้น	จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕					
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
อนุบาล ๒	๓๕	๓๔	๓๐	๓๘	๒๓	๑๖
อนุบาล ๓	๓๘	๓๔	๓๒	๒๙	๓๔	๒๗
รวมอนุบาล	๗๓	๖๘	๖๒	๖๗	๕๗	๔๓
ป.๑	๔๑	๓๙	๓๒	๓๓	๓๒	๓๓
ป.๒	๓๕	๓๗	๓๘	๓๐	๒๙	๒๘
ป.๓	๓๗	๓๐	๓๗	๓๙	๒๘	๒๙
ป.๔	๔๑	๓๔	๓๑	๓๗	๔๐	๒๘
ป.๕	๔๐	๔๒	๓๔	๓๒	๔๐	๔๓
ป.๖	๓๙	๓๙	๔๑	๓๖	๓๒	๓๖
รวมป.๑-๖	๒๓๓	๒๒๑	๒๑๓	๒๐๑	๒๐๑	๑๙๗
รวม	๓๐๖	๒๘๙	๒๗๔	๒๖๘	๒๕๘	๒๔๐





ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	น.ส.กาญจนา นิธิจันทร์	๖๐	๓๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ	ค.ด.	การบริหารการศึกษา	-
๒	นางวันดี รัตนบุตร	๕๘	๓๑	ครูชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ประจำชั้นป.๒
๓	นางวิภา แป้งสี	๕๔	๓๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ประจำชั้นป.๑
๔	นางสายทิพย์ เพชรรัตน์	๔๘	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ประจำชั้นป.๑
๕	น.ส.กนกพร นิลวรรณ	๔๑	๑๘	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	ประจำชั้นป.๕
๖	น.ส.ดรุณี เขมาปทุมศักดิ์	๔๖	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ประจำชั้นป.๔
๗	น.ส.กฤษณา ศรีภูมิ	๓๖	๑๑	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓
๘	น.ส.อำพรพันธุ์ แสงจันทร์	๔๙	๑๑	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประจำชั้นป.๒
๙	นางวารินทร์ ดนรินทร์	๔๙	๙	ครูชำนาญการ	ค.อ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ประจำชั้นป.๓
๑๐	นางศิริรัตน์ ฉายินทุ	๔๘	๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๖
๑๑	นางสาวเอมอร ศรีอริยานุวัฒน์	๓๖	๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ชีววิทยา	ประจำชั้นป.๔
๑๒	นางสาวกัญติยาภรณ์ พริกมาก	๔๕	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	อนุบาล ๒

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จ้างด้วยเงิน
๑.	นายภักพล วิริยะหงษ์	๓๓	๗	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ประจำชั้นป.๖	อบจ.ปทุมธานี
๒.	นายธนากร สร้อยสว่าง	๓๒	๕	ศศ.บ.	ดนตรีไทย	ประจำชั้นป.๕	อบจ.ปทุมธานี

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘

๖

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ่อทอง

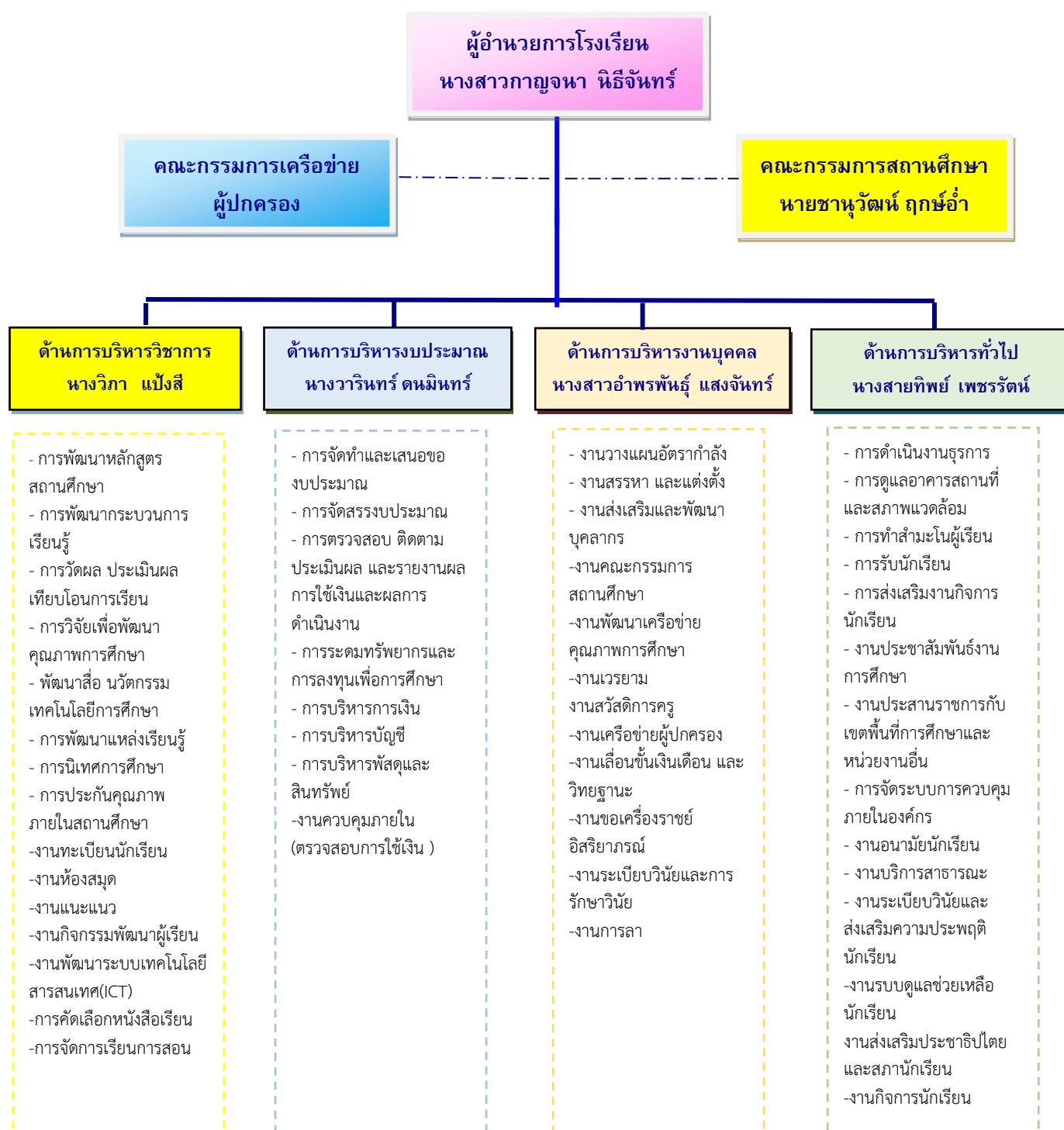
๑	นายชานูวัฒน์ ฤกษ์อำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวอุษณีย์ พันธออบ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓	นางสาวตรุณี เขมาปทุมศักดิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔	นายชัย มีเฉย	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕	นายวีระ ขาวขำ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖	นางสาวฐิตาภา ยุคตร	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗	พระมหาสมโภชน์ ฐานสมปนโน	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘	นายธีระชัย ศีลาขาว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙	นางสาวนิตยาพร เงินจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อทอง	กรรมการและเลขานุการ

การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาชุดปัจจุบัน ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาชุดใหม่ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ อยู่ในวาระ ๔ ปี



โรงเรียนวัดบ่อทอง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคลากร และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดบ่อทอง



๘.

แผนผังโรงเรียนวัดบ่อทอง



ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ยุทธศาสตร์	- มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเน้นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	- ยุทธศาสตร์บางยุทธศาสตร์ซึ่งโรงเรียนล้ามาจากต้นสังกัดดำเนินการได้บางส่วนเนื่องจากเป็นยุทธศาสตร์ที่เกินอำนาจของโรงเรียน
โครงสร้าง องค์กร การบริหารงาน	- มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร - ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารมีความเหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียน	- โครงสร้างการบริหารขาดความยืดหยุ่น
ระบบองค์กร	- มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ - มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ทำให้องค์กรเข้มแข็ง - องค์กรมีขนาดเล็กสามารถขับเคลื่อนได้ง่ายและเร็ว	- ระบบการติดตามประเมินผลยังขาดความชัดเจนการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
บุคลากร,ทักษะของ บุคลากร	- ผู้บริหารมีความขยัน มุ่งมั่น ในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน - ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC - ความสมัครใจทำงานร่วมกัน การเตรียมพร้อมและรับปัญหาพร้อมกับแก้ไข ร่วมกันรับผิดชอบ - บุคลากรมีความพร้อม ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่/การทำงานร่วมกัน - บุคลากรเป็นผู้มีประสบการณ์ ความรู้ความสามารถในวิชาชีพ - บุคลากรมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ - บุคลากรส่วนใหญ่มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ - มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน	- ขาดบุคลากรสนับสนุน ได้แก่ นักการภารโรง/แม่บ้าน - ขาดครูวิชาเอกคณิตศาสตร์ - ขาดครูวิชาเอกศิลปะ - บุคลากรบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ผู้เรียน	- ชอบเข้าร่วมกิจกรรม หรือการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม	- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ - ผู้เรียนขาดความสม่ำเสมอในการมาเรียน
ความพร้อมของอาคารสถานที่ สื่อการสอน และเทคโนโลยีที่จำเป็นรูปแบบการนำองค์กร	- มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - มีขนาดพื้นที่ของโรงเรียนที่พอเหมาะดูแลรักษาง่าย - ทำงานเป็นระบบ - มีการวางแผนในการทำงานได้ชัดเจน - มีการจัดทำแผนงานไว้เป็นระบบ	- ห้องที่จะจัดเป็นห้องพิเศษต่างๆ มีจำกัดต้องแบ่งห้องเรียนทำเป็นห้องพิเศษบ้าง - การกระจายอำนาจยังดำเนินการได้ไม่มากนักเนื่องจากกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆ - อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่มีอยู่ไม่รองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่ - ระบบน้ำประปาของโรงเรียนมีขนาดเล็กไม่เพียงพอในการใช้งานพร้อมๆ กัน
งบประมาณ	- ได้รับการสนับสนุนจากวัด ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ - ได้รับเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ - มีการบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)	- ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนน้อยเนื่องจากจำนวนนักเรียนมีน้อย

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
ผู้รับบริการ	- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ชุมชนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และวัดให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนอย่างดีและสม่ำเสมอ	- อัตราการเกิดของเด็กต่ำ - ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและ มีฐานะยากจน - ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลาน
สถานการณ์ทางการเมือง	- ระดับท้องถิ่น เช่น เทศบาลให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุนเงินงบประมาณ	- ขาดความมั่นคงทางการเมือง - มีการเปลี่ยนรัฐบาลบ่อย - มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อย - นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยตามตัวรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ - มีการเปลี่ยนผู้บริหารระดับเขตพื้นที่บ่อย
สภาพเศรษฐกิจ	- มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้มากขึ้น	- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีอาชีพไม่มั่นคง ค่าตอบแทนต่ำ รายได้น้อย ค่าใช้จ่ายสูงกว่ารายได้
สภาพแวดล้อม	- ที่ตั้งของโรงเรียน และชุมชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ	- ที่ตั้งของโรงเรียนเป็นที่ราบต่ำ น้ำท่วมถึง - สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคระบาดต่าง ๆ
สภาพสังคม	- บ้าน วัด โรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดี	- เริ่มมีการนำวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตแบบสังคมเมืองมากขึ้น - มีปัญหาครอบครัวแตกแยกและหย่าร้าง - เริ่มมีปัญหาสังคมแบบสังคมเมืองมากขึ้น - มีการย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่อื่น
เทคโนโลยี	- ชุมชนมีคู่สายโทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต - มีการใช้โทรศัพท์มือถืออย่างแพร่หลาย	- ปัญหาเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมทำให้ควบคุมการใช้เทคโนโลยีของเด็กและเยาวชนได้ยาก - ปัญหาการติดโทรศัพท์ของเด็กบางคน - ปัญหาเด็กขาดสมาธิ ขาดความอดทนในการรอคอย เนื่องจากมีเทคโนโลยีเข้ามาอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆมากมาย

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวัดบ่อทองจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่ดี ก้าวทันเทคโนโลยี ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชายกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้เต็มศักยภาพ บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

๒

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มี ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
๕. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชนให้เหมาะสมกับความต้องการและบริบท ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๖. สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย

๓

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๗. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๘. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีคุณธรรมนำวิชาการ

๕

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมดนตรีไทย และกีฬา

๖

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ ทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

๗

ปรัชญาประจำโรงเรียน

การศึกษาเป็นรากฐานของชีวิต

๘

สีประจำโรงเรียน

สีแดง – สีเหลือง

๙

คำขวัญประจำโรงเรียน

“สร้างสรรค์สามัคคี เป็นคนดีมีน้ำใจ ศึกษาอย่างตั้งใจ เชิดชูไว้ซึ่งคุณธรรม”

๑๐.๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑ การกำหนดกลยุทธ์

การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาโดยนำเป้าประสงค์ซึ่งเป็นผลผลิตและผลลัพธ์อย่างกว้างๆที่สถานศึกษาต้องการให้บรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ ทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย	กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน	
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
๗. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๘. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ ทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน ที่อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับตามหลักสูตรผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ๔. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสร้างนวัตกรรมได้ ๕. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีคุณภาพทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น หรือผลการทดสอบระดับชาติโดยเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น ๖. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละของผู้เรียน มีสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับตามหลักสูตรผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ๔. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสร้างนวัตกรรมได้ ๕. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณภาพทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น หรือผลการทดสอบระดับชาติโดยเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น ๖. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ข้อ ๑, ๓

โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
๒.โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม จิต อาสา และค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑. ร้อยละ ๙๓ ของผู้เรียน เป็นคน ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี และค่านิยมที่พึง ประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างมีความสุข ๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีจิต อาสา	๑. ร้อยละของผู้เรียน เป็นคน ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี และค่านิยมที่ พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข ๒. ร้อยละของผู้เรียน มีจิต อาสา	ข้อ ๑
๓. โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด กล้า แสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น ๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ได้ เรียนรู้หลักสูตรเพศวิถี รู้จัก หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยง ความรุนแรง และภัยคุกคามในชีวิต	๑. ร้อยละของผู้เรียน ป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติด กล้า แสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น ๒. ร้อยละของผู้เรียน ได้ เรียนรู้หลักสูตรเพศวิถี รู้จัก หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยง ความ รุนแรงและภัยคุกคามในชีวิต	ข้อ ๑
๔. โครงการสถานศึกษา พอเพียง	๑. ร้อยละ ๙๑ ของ ครู และผู้เรียน ได้ร่วมกิจกรรมตามโครงการ สถานศึกษาพอเพียง และนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ร้อยละของ ครู และผู้เรียน ได้ร่วมกิจกรรมตามโครงการ สถานศึกษาพอเพียง และนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ข้อ ๑, ๓
๕. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย และวินัย ผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน เป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักสิทธิและ หน้าที่ของตนเอง สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และสนับสนุนการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของผู้เรียน เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี รู้จักสิทธิและ หน้าที่ของตนเอง สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ สนับสนุนการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	ข้อ ๑
๖. โครงการห้องสมุดมี ชีวิต	๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูและผู้เรียน ได้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๕ ของครูและผู้เรียน สามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ ใฝ่เรียนเรียนรู้ และมีนิสัยรัก การอ่าน	๑. ร้อยละของ ครูและผู้เรียน ได้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ ๒. ร้อยละของ ครูและผู้เรียน สามารถค้นคว้าหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ ใฝ่เรียนเรียนรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน	ข้อ ๑,๓

โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมของเด็กปฐมวัย	๑. ร้อยละ ๙๕ ของ เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ข้อ ๑, ๓
๘. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละ ๙๕ ของ เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ๒. ร้อยละ ๙๕ ของ เด็กปฐมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ได้แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน ๓. ร้อยละ ๙๕ ของ เด็กปฐมวัย มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กได้แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ๓. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	ข้อ ๑, ๓
๙. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพที่ดี ๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพที่ดี ๒. ร้อยละของผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ ๑, ๒
๑๐. โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและตามประเพณีไทย	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญกับชุมชน ๒. ร้อยละ ๙๕ ของครูและบุคลากร ได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญกับชุมชน	๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญกับชุมชน ๒. ร้อยละของครูและบุคลากร ได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญกับชุมชน	ข้อ ๑
๑๑. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ได้รับการเยี่ยมบ้าน และการแนะแนว ๓. ร้อยละ ๙๕ ของ เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน	๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ๒. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการเยี่ยมบ้าน และการแนะแนว ๓. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน	ข้อ ๑,๒,๓

โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
	๔. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษและ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างมีคุณภาพทุกคน	๔. ร้อยละของผู้เรียน ที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษและ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างมีคุณภาพทุก คน	
๑๒. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑. ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้รับ การศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือ อุปกรณ์ การเรียน เครื่องแบบผู้เรียน และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐจัด ให้ ๒. ผู้เรียนทุกคนมีความพร้อมและ โอกาสในการศึกษามากขึ้นจากการ สนับสนุนของรัฐในโครงการเรียน ฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑. ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้รับ การศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ ผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ภาครัฐจัดให้ ๒. ผู้เรียนทุกคนมีความพร้อม และโอกาสในการศึกษามาก ขึ้นจากการสนับสนุนของรัฐใน โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่าง มีคุณภาพ	ข้อ ๑, ๓
๑๓. โครงการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน เข้า ร่วมกิจกรรมโครงการสวนพฤกษ ศาสตร์โรงเรียน ๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้การ ส่งเสริมสนับสนุน และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมโครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วม กิจกรรมโครงการสวนพฤกษ ศาสตร์โรงเรียน ๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ การส่งเสริมสนับสนุน และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ข้อ ๑, ๓
๑๔. โครงการโรงเรียน ปลอดขยะ (Zero Waste School)	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วม กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	๑. ร้อยละของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้เข้า ร่วมกิจกรรมโรงเรียนปลอด ขยะ	ข้อ ๑, ๓
๑๕. โครงการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูร่วมกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑. ร้อยละของครูร่วมกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(PLC) ๒. ร้อยละของครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	

โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
	๓. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี DLTV ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔. ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตรที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ๕. ครูทุกคนจัดทำแนวทางการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ๖. ครูทุกคนวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสถานการณ์ ๗. ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดทำระบบข้อมูลรายบุคคล ๘. ร้อยละ ๘๘ ของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๙. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ	๓. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยี DLTV ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔. ร้อยละของครูวิเคราะห์หลักสูตรที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ๕. ร้อยละของครูจัดทำแนวทางการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ๖. ร้อยละของครูวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสถานการณ์ ๗. ร้อยละของครูวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดทำระบบข้อมูลรายบุคคล ๘. ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๙. ร้อยละของครูได้รับการนิเทศ	

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๑. โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๖. ครูทุกคนและบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมหรือพัฒนาตนเองไปพัฒนาผู้เรียน/งานในหน้าที่ ๗. ร้อยละ ๙๐ ของครูมีความสามารถในการด้านให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ๘. ร้อยละ ๘๘ ของครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๖. ร้อยละของครูและบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมหรือพัฒนาตนเองไปพัฒนาผู้เรียน/งานในหน้าที่ ๗. ร้อยละของครูมีความสามารถในการด้านให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ๘. ร้อยละของครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ข้อ ๒, ๓

โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้บริหาร ครู บุคลากร มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ๓. ร้อยละของ ๙๕ ผู้บริหาร พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารนำผลการประเมิน หรือผลการวิจัยใช้เป็นฐานในการพัฒนาด้านวิชาการ และการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย ๕. ร้อยละ ๙๕ ของผู้บริหารมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่การเป็นครูยุคใหม่	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากร มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ๒. ร้อยละของผู้บริหารพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ๓. ร้อยละของผู้บริหารพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละของผู้บริหารนำผลการประเมิน หรือผลการวิจัยใช้เป็นฐานในการพัฒนาด้านวิชาการ และการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย ๕. ร้อยละของผู้บริหารมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่การเป็นครูยุคใหม่	ข้อ ๒

ยุทธ์ที่ ๓ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน ที่อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับตามหลักสูตรผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ๔. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสร้างนวัตกรรมได้ ๕. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีคุณภาพทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น หรือผลการทดสอบระดับชาติโดยเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น ๖. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละของผู้เรียน มีสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับตามหลักสูตรผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ๔. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสร้างนวัตกรรมได้ ๕. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณภาพทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น หรือผลการทดสอบระดับชาติโดยเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น ๖. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ข้อ ๑

โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๒. โครงการสถานศึกษาพอเพียง	๑. ร้อยละ ๙๑ ของ ครู และ ผู้เรียน ได้ร่วมกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ร้อยละของ ครู และผู้เรียน ได้ร่วมกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ข้อ ๑,๓
๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูและ ผู้เรียน ได้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๕ ของครูและ ผู้เรียน สามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ใฝ่เรียนเรียนรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน	๑. ร้อยละของ ครูและผู้เรียน ได้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ ๒. ร้อยละของ ครูและผู้เรียน สามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ใฝ่เรียนเรียนรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน	ข้อ ๑,๓
๔. โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๖. ครูและบุคลากรทุกคนนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมหรือพัฒนาตนเองไปพัฒนาผู้เรียน/งานในหน้าที่	๑. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๖. ร้อยละของครูและบุคลากรนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมหรือพัฒนาตนเองไปพัฒนาผู้เรียน/งานในหน้าที่	ข้อ ๒,๓

โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
	๗. ร้อยละ ๙๐ ของครูมี ความสามารถในด้านให้ คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการ เรียนและคุณภาพวิถีชีวิตด้วย ความเสมอภาค ๘. ร้อยละ ๘๘ ของครูสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๗. ร้อยละของครูมี ความสามารถในด้านให้ คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการ เรียนและคุณภาพวิถีชีวิตด้วย ความเสมอภาค ๘. ร้อยละของครูสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	
๕. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ วัสดุสำนักงาน และซ่อมบำรุง ครุภัณฑ์	๑. ครูและบุคลากรทุกคนของ โรงเรียนวัดบ่อทองมีวัสดุสำนักงาน และครุภัณฑ์ใช้อย่างพอเพียง	๑. ร้อยละของ ครูและบุคลากรของ โรงเรียนวัดบ่อทองมีวัสดุสำนักงาน และครุภัณฑ์ใช้อย่างพอเพียง	ข้อ ๒
๖. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน เข้า ร่วมกิจกรรมโครงการสวนพฤกษ ศาสตร์โรงเรียน ๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ การส่งเสริมสนับสนุน และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วม กิจกรรมโครงการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้การ ส่งเสริมสนับสนุน และมีส่วน ร่วมในกิจกรรมโครงการ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ข้อ ๑,๓

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๑. โครงการจัดระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผลการ ประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาในระดับดี ขึ้นไป และได้รับรองจากการ ประเมินคุณภาพภายนอก ๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการ วางระบบและดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๙๕ ของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น ได้รับข้อมูลจาก การ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ รับทราบข้อมูลการจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ๕. ร้อยละ ๙๕ ของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการของ สถานศึกษา	๑. ร้อยละของผลการประเมิน คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาในระดับดีขึ้นไป และ ได้รับรองจากการประเมิน คุณภาพภายนอก ๒. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายให้ความร่วมมือในการวาง ระบบและดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นอย่างดี ๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๔. ร้อยละของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น ได้รับข้อมูลจาก การ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ รับทราบข้อมูลการจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ๕. ร้อยละของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการของ สถานศึกษา	ข้อ ๒
๒. โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และส่งเสริมความปลอดภัยใน สถานศึกษา	ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทุกคน เข้าร่วมทำกิจกรรมพัฒนา สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่และ ส่งเสริมความปลอดภัยใน สถานศึกษา	ผู้เรียน ครูและบุคลากร ความ ร่วมมือในการทำกิจกรรมและรู้ คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	ข้อ ๒

โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๓. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพ การบริหาร สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิ บาล	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้บริหาร ครู บุคลากร มีส่วนร่วมในการ บริหารสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร พัฒนาระบบบริหารจัดการ สถานศึกษา โดยใช้ฐานข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัล ๓. ร้อยละของ ๙๕ ผู้บริหาร พัฒนารูปแบบการบริหาร สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารนำ ผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ใช้เป็นฐานในการพัฒนาด้าน วิชาการ และการบริหารจัดการ ให้บรรลุเป้าหมาย ๕. ร้อยละ ๙๕ ของผู้บริหารมี กระบวนการพัฒนาครูและ บุคลากรให้พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงสู่การเป็นครูยุค ใหม่	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากร มีส่วนร่วมในการ บริหารสถานศึกษา ๒. ร้อยละของผู้บริหารพัฒนา ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ๓. ร้อยละของผู้บริหารพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละของผู้บริหารนำผล การประเมิน หรือผลการวิจัยใช้ เป็นฐานในการพัฒนาด้าน วิชาการ และการบริหารจัดการ ให้บรรลุเป้าหมาย ๕. ร้อยละของผู้บริหารมี กระบวนการพัฒนาครูและ บุคลากรให้พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงสู่การเป็นครูยุค ใหม่	ข้อ ๒
๔. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ วัสดุสำนักงาน และซ่อมบำรุง ครุภัณฑ์	๑. ครูและบุคลากรทุกคนของ โรงเรียนวัดบ่อทองมีวัสดุสำนักงาน และครุภัณฑ์ใช้อย่างพอเพียง	๑. ร้อยละของ ครูและบุคลากรของ โรงเรียนวัดบ่อทองมีวัสดุสำนักงาน และครุภัณฑ์ใช้อย่างพอเพียง	ข้อ ๒
๕. โครงการทะเบียนนักเรียน	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับเอกสาร หลักฐานรายงานผลการเรียน ที่สำเร็จการศึกษา และเอกสาร ใบรับรองต่างๆ ได้ถูกต้อง ตาม กำหนดเวลา	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ เอกสาร หลักฐานรายงานผลการเรียน ที่สำเร็จการศึกษา และเอกสาร ใบรับรองต่างๆ ได้ถูกต้อง ตาม กำหนดเวลา	ข้อ ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ ทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๑. โครงการความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้ปกครอง และชุมชนรับทราบข่าวสารจาก ทางโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบ้านกับโรงเรียน และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน ๔. ร้อยละ ๘๕ ของชุมชน มี ส่วนในการพัฒนาโรงเรียน เป็น เครือข่ายสร้างความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้ปกครองและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน ๒. ร้อยละของผู้ปกครองและ ชุมชนรับทราบข่าวสารจากทาง โรงเรียน ๓. ร้อยละของผู้ปกครองและ ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบ้านกับโรงเรียน และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน ๔. ร้อยละของชุมชน มีส่วนใน การพัฒนาโรงเรียน เป็น เครือข่ายสร้างความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน	ข้อ ๒
๒. โครงการทะเบียนนักเรียน	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับเอกสาร หลักฐานรายงานผลการเรียน ที่สำเร็จการศึกษา และเอกสาร ใบรับรองต่างๆ ได้ถูกต้อง ตาม กำหนดเวลา	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ เอกสาร หลักฐานรายงานผลการเรียน ที่สำเร็จการศึกษา และเอกสาร ใบรับรองต่างๆ ได้ถูกต้อง ตาม กำหนดเวลา	ข้อ ๒
๓. โครงการวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาและตาม ประเพณีไทย	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ได้ ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญกับ ชุมชน ๒. ร้อยละ ๙๕ ของครูและ บุคลากร ได้ร่วมกิจกรรมในวัน สำคัญกับชุมชน	๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้ร่วม กิจกรรมในวันสำคัญกับชุมชน ๒. ร้อยละของครูและบุคลากร ได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญกับ ชุมชน	ข้อ ๑

โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา
๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาวะที่ดี ๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาวะที่ดี ๒. ร้อยละ ของ ผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ ๑,๒
๕. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น ๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ได้เรียนรู้หลักสูตรเพศวิถี รู้จักหลีกเลี่ยงสถานะเสี่ยง ความรุนแรงและภัยคุกคามในชีวิต	๑. ร้อยละของผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น ๒. ร้อยละของผู้เรียน ได้เรียนรู้หลักสูตรเพศวิถี รู้จักหลีกเลี่ยงสถานะเสี่ยง ความรุนแรงและภัยคุกคามในชีวิต	ข้อ ๑
๖. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	๑. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	๑,๓
๗. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียน ให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของผู้เรียน ให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	
๘. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ได้รับการเยี่ยมบ้าน และการแนะแนว ๓. ร้อยละ ๙๕ ของ เด็กปฐมวัย ได้เข้าเรียนทุกคน ๔. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทุกคน	๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ๒. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการเยี่ยมบ้าน และการแนะแนว ๓. ร้อยละของ เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน ๔. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทุกคน	

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เป็นตัวชี้วัดที่รวมค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ เพื่อประเมินผลว่าเมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้ว มีผลความสำเร็จตามที่กำหนดไว้หรือไม่ ในที่นี้ได้นำเป้าประสงค์ของพันธกิจมาแปลงเป็นเป้าหมายรายกลยุทธ์ แล้วมาพิจารณาว่าแต่ละเป้าหมาย มีตัวชี้วัดความสำเร็จได้จากตัวบุคคล หรืองาน หรือหน่วยงานเช่น ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร งานสารสนเทศ งานวัดผลประเมินผล หรือชุมชน ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน

๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๗. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๘. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสร้างนวัตกรรมได้ ๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละของผู้เรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข ๔. ร้อยละของ ครู และผู้เรียน ได้ร่วมกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๕. ร้อยละของ ครูและผู้เรียน สามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้อยู่ และมีความสุขรักการอ่าน ๖. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะและสมรรถภาพทางกายที่ดี ตามเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๗. ร้อยละของผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๘. ร้อยละของผู้เรียน ปกป้องตนเองจากสิ่งเสพติด กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น ๙. ร้อยละของผู้เรียน ได้เรียนรู้หลักสูตรเพศวิถี รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยง ความรุนแรงและภัยคุกคามในชีวิต
๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	๑. ร้อยละ ๘๕ ของครู มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ๑. ร้อยละของ ครูและผู้เรียน สามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ใฝ่เรียนเรียนรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ได้ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เหมาะสม และเพียงพอ ๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ แนะนำ แนะนำ อย่างใกล้ชิด ๔. ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามรายการที่ภาครัฐจัดให้
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๒. ร้อยละ ๘๕ ของครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ๓. ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน	๑. ร้อยละของครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมตามความต้องการ และบริบท ๒. ร้อยละ ของครู สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑.ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
๗. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๑.สถานศึกษามีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและกระบวนการวิจัยในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ ๒. สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้บริหารมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม และนำข้อมูล ผลการประเมิน หรือ ผลการวิจัย มาพัฒนาคุณภาพของงาน บุคลากร และสถานศึกษา
๘. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑.สถานศึกษามีระบบการดูแลความปลอดภัยให้ กับ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น มีสุขภาวะที่ดีสามารถรับมือกับภัยคุกคามต่างๆ การปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ และมีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ ๓.ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาวะและสมรรถภาพทางกายที่ดี ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๕

โครงการและกิจกรรม

๑ การกำหนดโครงการ/กิจกรรม

การกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นแนวทางที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุผลสำเร็จ มีดังนี้

กลยุทธ์	โครงการ
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ๔. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยผู้เรียน ๖. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมของเด็กปฐมวัย ๘. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๙. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑๐. โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและตามประเพณีไทย ๑๑. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๑๒. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ๑๓. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๑๔. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ๑๕. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๔. โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์วัสดุสำนักงาน และซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ ๖. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กลยุทธ์	โครงการ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑. โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ๓. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์วัสดุสำนักงาน และซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ ๔. โครงการทะเบียนนักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ ทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑. โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๒. โครงการทะเบียนนักเรียน ๓. โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและตามประเพณีไทย ๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๕. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๖. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ๗. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ๘. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดบ่อทอง

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสม ตามช่วงวัย ๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาและมีความ เสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	โครงการพัฒนา และ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๑. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละของผู้เรียน มีสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับตาม หลักสูตรผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ๔. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และ ส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร และสร้างนวัตกรรมได้ ๕. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณภาพทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น หรือผลการทดสอบ ระดับชาติโดยเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น ๖. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมความสามารถในการ วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
		๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑
		๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑
		๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑
		๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑
		๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐
	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑. ร้อยละของผู้เรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถอยู่รวมกันใน สังคมอย่างมีความสุข ๒. ร้อยละของผู้เรียน มีจิตอาสา	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๑. ร้อยละของผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด กล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น ๒. ร้อยละของผู้เรียน ได้เรียนรู้หลักสุตรเพศวิถี รู้จักหลีกเลี่ยง สถานะเสี่ยง ความรุนแรงและภัยคุกคามในชีวิต	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๑. ร้อยละของ ครู และผู้เรียน ได้ร่วมกิจกรรมตามโครงการ สถานศึกษาพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน ๑. ร้อยละของผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักสิทธิและหน้าที่ของ ตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสนับสนุนการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐
	โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๑. ร้อยละของ ครูและนักเรียน ได้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ ๒. ร้อยละของ ครูและนักเรียน สามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ใฝ่เรียนเรียนรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน	๘๕ ๘๕	๘๕ ๘๕	๘๗ ๘๗	๘๙ ๘๙	๙๑ ๙๑	๙๓ ๙๓	๙๕ ๙๕
	โครงการส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมของเด็กปฐมวัย ๑. ร้อยละของ เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ร้อยละของ เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ๒. ร้อยละของ เด็กปฐมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กได้แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ๓. ร้อยละของ เด็กปฐมวัย มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๘๕ ๘๕ ๘๕	๘๕ ๘๕ ๘๕	๘๗ ๘๗ ๘๗	๘๙ ๘๙ ๘๙	๙๑ ๙๑ ๙๑	๙๓ ๙๓ ๙๓	๙๕ ๙๕ ๙๕
	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพะที่ดี ๒. ร้อยละของผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐ ๙๐	๙๐ ๙๐	๙๑ ๙๑	๙๒ ๙๒	๙๓ ๙๓	๙๔ ๙๔	๙๕ ๙๕
	โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและตามประเพณีไทย ๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญกับชุมชน ๒. ร้อยละของ ครูและบุคลากร ได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ	๘๕ ๘๕	๘๕ ๘๕	๘๗ ๘๗	๘๙ ๘๙	๙๑ ๙๑	๙๓ ๙๓	๙๕ ๙๕

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐
	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)							
	๑. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา							
	๑. ร้อยละของครูร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๒. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยี DLTV ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละของครูวิเคราะห์หลักสูตรที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕. ร้อยละของครูจัดทำแนวทางการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๖. ร้อยละของครูวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสถานการณ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๗. ร้อยละของครูวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดทำระบบข้อมูลรายบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๘. ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
	๙. ร้อยละของครูได้รับการนิเทศ	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน	โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกิจการเรียนรู้เชิงรุกและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
	๑. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๖. ร้อยละของครูและบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมหรือพัฒนาตนเองไปพัฒนาผู้เรียน/งานในหน้าที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๗. ร้อยละของครูมีความสามารถในการด้านให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพวิถีชีวิตด้วยความเสมอภาค	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๘. ร้อยละของครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี ก.ศ. ๒๕๖๔	ปี ก.ศ. ๒๕๖๕	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน ๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนา และ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑							
	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑
	๓. ร้อยละของผู้เรียน มีสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับตามหลักสูตรผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑
	๔. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสร้างนวัตกรรมได้	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑
	๕. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณภาพทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น หรือผลการทดสอบระดับชาติโดยเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑
	๖. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี ก.ศ. ๒๕๖๔	ปี ก.ศ. ๒๕๖๕	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐
	๖. ร้อยละของครูและบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมหรือพัฒนาตนเองไปพัฒนาผู้เรียน/งานในหน้าที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๗. ร้อยละของครูมีความสามารถในด้านให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพวิถีชีวิตด้วยความเสมอภาค	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๘. ร้อยละของครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์							
	๑. ร้อยละของ ครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดบ่อทองมีวัสดุสำนักงานและครุภัณฑ์ใช้อย่างพอเพียง	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐
	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน							
	๑. ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐
๗. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา							
	๑. ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้นไป และได้รับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๒. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๔. ร้อยละของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นได้รับข้อมูลจากการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR)	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๕. ร้อยละของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐
	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล							
	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากร มีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษา	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒. ร้อยละของผู้บริหารพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โดย ใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๓. ร้อยละของผู้บริหารพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๔. ร้อยละของผู้บริหารนำผลการประเมิน หรือผลการวิจัยใช้เป็น ฐานในการพัฒนาด้านวิชาการ และการบริหารจัดการ ให้บรรลุ เป้าหมาย	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๕. ร้อยละของผู้บริหารมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่การเป็นครูยุคใหม่	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์							
	๑. ร้อยละของ ครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดบ่อทองมีวัสดุสำนักงานและ ครุภัณฑ์ใช้อย่างพอเพียง	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐
	โครงการทะเบียนนักเรียน							
	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับเอกสารหลักฐานรายงานผลการเรียน ที่สำเร็จการศึกษา และเอกสารใบรับรองต่างๆ ได้ถูกต้อง ตาม กำหนดเวลา	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ ทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี ก.ศ. ๒๕๖๔	ปี ก.ศ. ๒๕๖๕	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐
๘. สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน							
	๑. ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๒. ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนรับทราบข่าวสารจากทาง โรงเรียน	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๓. ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน กับโรงเรียน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๔. ร้อยละของชุมชน มีส่วนในการพัฒนาโรงเรียน เป็นเครือข่าย สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	โครงการทะเบียนนักเรียน							
	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับเอกสารหลักฐานรายงานผลการเรียน ที่สำเร็จการศึกษา และเอกสารใบรับรองต่างๆ ได้ถูกต้อง ตาม กำหนดเวลา	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี ก.ศ. ๒๕๖๔	ปี ก.ศ. ๒๕๖๕	ปี ก.ศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐
	โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและตามประเพณีไทย ๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญกับชุมชน ๒. ร้อยละของ ครูและบุคลากร ได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญกับชุมชน	๘๕	๘๕	๘๗	๘๘	๙๑	๙๓	๙๕
		๘๕	๘๕	๘๗	๘๘	๙๑	๙๓	๙๕
	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาวะที่ดี ๒. ร้อยละของผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. ร้อยละของผู้เรียน รู้จักการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรงจากอุบัติเหตุ ภัยคุกคาม และปัญหาทางเพศ ๔. ร้อยละของผู้เรียน ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และมีผลงานใน ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
		๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
		๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
		๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๑. ร้อยละของผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด กล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น ๒. ร้อยละของผู้เรียน ได้เรียนรู้หลักสุตรเพศวิถี รู้จักหลีกเลี่ยง สภาวะเสี่ยง ความรุนแรงและภัยคุกคามในชีวิต	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
		๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) ๑. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วม กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
		๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
		๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
		๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
		๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี ก.ศ. ๒๕๖๗	ปี ก.ศ. ๒๕๖๘	ปี ก.ศ. ๒๕๖๙	ปี ก.ศ. ๒๕๗๐
	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ๑. ร้อยละของผู้เรียน ให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ๒. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการเยี่ยมบ้าน และการแนะแนว ๓. ร้อยละของ เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน ๔. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทุกคน	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
		๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
		๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
		๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕

ส่วนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

แผนควบคุม กำกับ ติดตาม

๑ การบริหารแผน

โรงเรียนวัดบ่อทอง ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ กำกับติดตาม

โรงเรียนวัดบ่อทอง กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) **P : PLAN** การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป



๓

ระบบการติดตาม

โรงเรียนวัดบ่อทอง ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดบ่อทอง ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- ๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษามาวิเคราะห์

ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดบ่อทอง

ที่ ๒๘ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นต้นไป แผนปฏิบัติการหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังกล่าวต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของรัฐบาล แผนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดบ่อทองจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวกาญจนา นิธิจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางวันดี รัตนบุตร	ครู คศ. ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทิพย์ เพชรรัตน์	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔. นางสาวอำพรพันธุ์ แสงจันทร์	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๕. นายชานูวัฒน์ ฤกษ์อำ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางวิภา แป้งสี	ครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาหารือ คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับการดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑. นางวิภา แป้งสี	ครู คศ. ๓	หัวหน้า
๒. นางวันดี รัตนบุตร	ครู คศ. ๒	ผู้ช่วย
๓. นางสาวอำพรพันธุ์ แสงจันทร์	ครู คศ. ๒	ผู้ช่วย
๔. นางสาวทิพย์ เพชรรัตน์	ครู คศ. ๒	ผู้ช่วย
๕. นางวารินทร์ ดนมินทร์	ครู คศ. ๒	ผู้ช่วย
๖. นางสาวกนกพร นิลวรรณ	ครู คศ. ๒	ผู้ช่วย
๗. นางสาวกฤษณา ศรีภูมิ	ครู คศ. ๒	ผู้ช่วย
๘. นางสาวตรุณี เขมาปทุมศักดิ์	ครู คศ. ๒	ผู้ช่วย
๙. นางศิริรัตน์ ฉายินทุ	ครู คศ. ๒	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวเอมอร ศรีอริยานุวัฒน์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวกัศติยาภรณ์ พริกมาก	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๑๒. นายภัคพล วิริยะหงษ์	ครูอัตราจ้าง (อบจ.ปทุมธานี)	ผู้ช่วย
๑๓. นายธนากร สร้อยสว่าง	ครูอัตราจ้าง (อบจ.ปทุมธานี)	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ประเมินสถานภาพโรงเรียนด้านต่างๆ เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของรัฐบาล นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑. นางวิภา แป้งสี	ครู คศ. ๓	หัวหน้า
๒. นางสาวกนกพร นิลวรรณ	ครู คศ. ๒	ผู้ช่วย
๓. นายภัคพล วิริยะหงษ์	ครูอัตราจ้าง (อบจ.ปทุมธานี)	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอุริชญา ภูมิกาญจน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เสียสละ อุทิศตน และสามัคคี เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสาวกาญจนา นิธิจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อทอง



แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
โรงเรียนวัดบ่อทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ่อทอง ได้ศึกษารายละเอียด
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งได้จัดทำขึ้นโดยสอดคล้องกับแผนพัฒนา
เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติของรัฐบาล นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ่อทอง มีมติเห็นชอบการจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ใช้เป็นกรอบแนวทาง และเครื่องมือในการ
บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๕ ปีของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมาย
ที่กำหนดไว้ ขอให้ทางโรงเรียนดำเนินการดังกล่าวเพื่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายชานวรัตน์ ฤกษ์อำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบ่อทอง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา